

УДК: 355.237

**Научная и профессиональная аттестация специалистов высшей квалификации:  
мировой опыт, российская практика  
Scientific and professional certification of highly qualified specialists:  
world experience, Russian practice**

**Сергеева Татьяна Константиновна  
Sergeeva Tatyana Konstantinovna**

*Международный академический аккредитационный и аттестационный комитет,  
Москва*

*International Academic Accreditation & Certification Committee, Moscow  
e-mail: iaacc@mail.ru*

**Аннотация**

Система аттестации специалистов высшей квалификации в западных странах представлена двумя направлениями - аттестацией научной и профессиональной. Российская система ограничивается научной аттестацией. Развитие в стране профессиональной аттестации, наряду с аттестацией научной, и создаст синергетический эффект, обеспечит статусную определенность всех участников инновационного процесса.

**Abstract**

The certification system for highly qualified specialists in Western countries is represented by two directions - scientific and professional certification. The Russian system is limited to scientific certification. The development of the country's professional certification, along with the scientific certification, create a synergetic effect, provide certainty of the status of all participants in the innovation process.

**Ключевые слова**

Аттестация, научная, профессиональная, степени, звания

**Keywords**

Certification, scientific, professional, degrees, titles

Социально-экономические преобразования последних десятилетий вызвали серьезную трансформацию всех отечественных институтов, в том числе систем подготовки, оценки и аттестации специалистов высшей квалификации. Возникла реальная необходимость приведения сложившейся системы аттестации специалистов высшей квалификации в соответствие с тенденциями и требованиями мирового экономического и технологического развития, принципами национальных проектов "Образование" и "Наука", призванным обеспечить устойчивое развитие РФ.

На повестке дня - формирование гибкой, совместимой с международными стандартами и практикой системы аттестации, стимулирующей активность и творческую инициативу как ученых, так и высоких профессионалов, внедряющих научные разработки в практику.

### ***Аттестация: причины возникновения, этапы развития***

Аттестация специалистов высшей квалификации с присуждением статусных характеристик - степеней и званий - механизм, позволяющий структурировать профессиональные сообщества, выделяя наиболее достойных, создавать стимулы и перспективы для роста молодых кадров.

Система научной аттестации как механизм признания и позиционирования заслуг ученых и преподавателей, зародилась в средневековых университетах Европы в XII-XIII веках в качестве **корпоративного** механизма, позволяющего ранжировать профессорско-преподавательский состав отдельных образовательных структур. Со временем аттестация перешагнула корпоративный уровень и приобрела статус системы **национального значения**, в середине XX века, на фоне развивающегося процесса глобализации и ускоряющегося трансграничного движения профессионалов и специалистов, началось формирование **международного** уровня [1].

Международный уровень потребовал собственных правил, процедур и стандартов аттестации, использования международных степеней и званий. Именно "степени, легко понимаемые как в Европе, так и вне ее" упрощают процедуру считывания статусных характеристик специалистов из разных стран, облегчают международные деловые контакты [2].

Профессиональная аттестация с присуждением профессиональных докторских степеней - направление более молодое, возникшее в семидесятые годы XX века. Глобализация, стремительный рост новых научных направлений, смена технологий, появление новых и исчезновением старых профессий, характерные для периода перехода общества на новый технологический уклад, вызвали необходимость перманентного обновления профессиональных знаний, фактически привели к смене образовательной парадигмы – от парадигмы "образование на всю жизнь" к парадигме - "образование в течение всей жизни".

Получение дополнительного образования, овладение новыми компетенциями стимулировали стремление профессионалов к репутационному росту, приобретению статусных характеристик – профессиональных докторских степеней, которые не только позиционируют профессиональную успешность, но и расширяют профессиональные и карьерные горизонты специалистов.

### ***Международная практика аттестации специалистов высшей квалификации***

В современном западном мире "документированию" профессионального статуса придается большое значение. Достижение каждого нового уровня в профессиональном росте

отмечается соответствующими дипломами и сертификатами, позиционируется в визитках, облегчает практику деловых контактов.

Мировая практика аттестации специалистов высшей квалификации разграничивает компетенции исследования и внедрения как различные виды деятельности. Именно поэтому система аттестации специалистов высшей квалификации в большинстве западных стран представлена двумя направлениями - аттестацией научной и профессиональной.

Результатом научной аттестации является присуждение ученой докторской степени (Academic degree) обладателям академической степени (University degree), внесшим существенный вклад в сферу фундаментальной или прикладной науки. Ученые степени присуждаются после защиты диссертации, расширяющей знания в соответствующей области науки.

Прерогатива присуждения ученых степеней принадлежит университетам и крупным исследовательским центрам. В целом ряде стран существует автономия университетов, право не только присуждать созданные ранее, но и создавать новые степени. Прецедентное право на их дальнейшее использование стимулирует развитие новых научных направлений.

Участие узкого круга профильных специалистов в оценке актуальности и значимости научного исследования, минимальная бюрократизация процесса аттестации, обеспечивают гибкость самой системы аттестации, ее способность стимулировать инновационное развитие.

Результатом профессиональной аттестации является присуждение профессиональной докторской степени (Professional degree) обладателям академической степени (University degree), имеющим большой опыт практической работы, внесшим значительный вклад в сферу профессиональной деятельности. Основанием для профессиональной аттестации служат: базовое профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование, участие специалиста в саммитах, конференциях, симпозиумах, позволяющих перманентно обновлять профессиональные знания, наличие патентов, научных разработок, выполненных проектов и практических работ, наличие профессиональных и государственных наград и поощрений.

Прерогатива присуждения профессиональных докторских степеней принадлежит, преимущественно, негосударственным организациям, в качестве экспертного сообщества выступают профильные профессиональные общественные объединения.

Профессиональные докторские степени составляют систему профессионального, а не академического/исследовательского доктората, поскольку обладатели такой степени занимаются, в большей степени, практической, а не теоретической деятельностью.

***Российская система аттестации специалистов высшей квалификации***

Формат российской системы научной аттестации был заложен в начале 30-х годов прошлого столетия, в период индустриализации, когда наука и научные кадры были призваны сыграть роль локомотива в подъеме национальной экономики.

В 1932 году была создана Высшая аттестационная комиссия (ВАК), в 1934 году опубликовано Постановление Совета народных комиссаров СССР «Об ученых степенях и званиях». За время деятельности ВАК аттестацию в ней прошли десятки тысяч видных отечественных ученых и выдающихся деятелей системы высшего образования.

С середины 90-х годов и по настоящее время система научной аттестации перманентно трансформируется.

Одним из важных шагов, приведших к снижению статуса ВАК, явилось ее ведомственное переподчинение - из надведомственной структуры при Совете Министров СССР, в ВАК при Минобрнауки РФ.

Был предпринят ряд преобразований, направленных, по словам Председателя ВАК Владимира Михайловича Филиппова, на «демократизацию, повышение гибкости» и сближение национальной системы аттестации с международной практикой [3].

В числе таких новаций - наделение ряда образовательных и научных организаций правом присуждения степеней автономно от ВАК, сокращение количества диссертационных советов с 3300 до 1900, уменьшение количества членов в них с 19 до 11, присуждение наряду со степенью кандидата наук, международной степени PhD и др. Разработана новая номенклатура научных специальностей, их количество сокращено с 430 до 350. Однако предыдущая номенклатура не менялась 12 лет, что свидетельствует скорее о консервативности, чем о гибкости системы аттестации на фоне стремительного развития новых научных направлений, формирования новых профессиональных сообществ, возникновения новых и исчезновения старых профессий.

Наряду с системными преобразованиями, шел процесс коммерциализации процедуры подготовки и защиты диссертаций, коммерциализации издательской деятельности.

Перманентные новации, не выстроенные в понятную и одобренную научным сообществом стратегию, разоблачение "поточного производства фиктивных диссертаций" дестабилизировали некогда четкую и объективную систему научной аттестации, привели к потере ориентиров, утрате у соискателей уверенности в завтрашнем дне, старению собранных данных, и к отказу от защиты части из них.

К 2012 году, осознавая ущерб, нанесенный системе аттестации, отечественной науке, престижу страны, Минобрнауки запустил процесс проверки на плагиат диссертаций чиновников, политиков, деятелей науки и образования. Так называемый «диссергейт» - борьба с "липовыми" диссертациями и отзыв ранее присужденных степеней, подорвал

доверие к национальной системе аттестации и отечественным статусным характеристикам не только в нашей стране, но и за рубежом.

### ***Профессиональная аттестация по международным стандартам в РФ***

Однако указанные явления лишь часть проблем национальной системы аттестации специалистов высшей квалификации.

Не менее важно то, что до сих пор вне аттестационного поля остаются высокие профессионалы, внедряющие научные разработки в практику, а зачастую, участвующие в их научном обеспечении. Система профессиональной аттестации с присуждением статусных характеристик, признаваемых на уровне степеней ВАК, в стране не создана.

Статусная дискриминация профессионалов снижает возможности их карьерного роста, участия в образовательном процессе, где «ваковские» степени учитываются в ряду аккредитационных показателей вузов, независимо от давности защиты и узости тематики диссертационного исследования.

Тот факт, что в Российской Федерации, в условиях острой необходимости технологических, технических и организационных прорывов значительная часть российских специалистов остается вне зоны национального и международного профессионального позиционирования вызывает серьезную обеспокоенность.

Вопрос о необходимости создания в стране системы профессиональной аттестации с присуждением принятых в международной практике профессиональных докторских степеней, обсуждается на самом высоком уровне с середины 90-х годов: в Программе Президента Путина 2012-2018 [4]., в Концепции модернизации системы научной аттестации специалистов высшей квалификации, разработанной Минобрнауки и ВАК в 2013 г., в интервью академика РАН М.П. Кирпичникова, возглавлявшего ВАК с 2005 по 2012 гг. и т.д.

Серьезным событием в вопросе становления профессиональной аттестации в стране явился Круглый стол «Аттестация специалистов высшей квалификации: отечественные реалии, международный опыт, траектории развития», проведенный в конце 2019 года по инициативе Комиссии Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования и науки и Президиума Международного академического аккредитационного и аттестационного комитета (МАААК).

МАААК имеет двадцатилетний опыт профессиональной аттестации специалистов высшей квалификации по международным стандартам. Комитет учрежден в 1998 году под эгидой ЮНЕСКО при активной поддержке Правительства Российской Федерации, Администрации Президента, Министерства иностранных дел РФ, Ассоциации экс-министров иностранных дел, Министерства общего и профессионального образования РФ при содействии Е. М. Примакова.

Комитет – неправительственная организация, в основе аттестации – стандарты Международной стандартной классификации образования (МСКО 1997; 2011, 2013) (The International Standard Classification of Education) (ISCED 1997, 2011, 2013), разработанные Институтом статистики ЮНЕСКО с целью обеспечения сопоставимости и признания национальных документов об образовании и аттестации на международном уровне [5].

Экспертная система профессиональной аттестации в МАААК сходна с российской системой научной аттестации.

Роль экспертного сообщества выполняют профильные профессиональные общественные объединения: ассоциации, союзы, гильдии, академии, которые, оценивая профессиональные активы специалистов, рекомендуют их на аттестацию.

В Комитете проводится экспертиза документально подтвержденных активов соискателя на соответствие требованиям МАААК. Аттестационное дело соискателя, получившее положительное экспертное заключение, выносится на заседание Президиума МАААК. Прерогатива Президиума - принятие решения о присуждении искомой степени.

Дипломы МАААК проходят регистрацию в Министерстве юстиции и Министерстве иностранных дел РФ, приобретают статус документов "поддержанных государством", признаются в России и за рубежом.

Аттестационные документы (дипломы МАААК) имеют международный дизайн, соответствующие степени защиты, издаются в 2-х форматах (книжный – А4 и альбомный – А5), печатаются на английском и русском языках. В дипломах, в соответствии с международной практикой аттестации, указываются название степени и фраза, характеризующая вклад специалиста в конкретную сферу практической деятельности.

Аттестационная деятельность Комитета взаимосвязана с широким спектром общественных организаций, в сфере управления предпринимательства, культуры, образования, медицины, социальных услуг, инжиниринга, производства и т.д., выступающих в качестве экспертного сообщества. В их числе: Евразийская организация экономического сотрудничества» (ЕОЭС), Межгосударственный Комитет СНГ по распространению знаний и образованию взрослых, АНО ДО Академия традиционной медицины (ШОС) (Казахстан), Торгово-промышленная палата РФ (ТПП РФ), Московская торгово-промышленная палата (МТПП) и др.

Важнейшими партнерами МАААК в развитии профессионально-общественной аттестации являются Российская и Международная инженерные академии, возглавляемые доктором технических наук, профессором, членом академий наук и инженерных академий ряда стран, заслуженным деятелем науки РФ, лауреат Государственных премий СССР и РФ

и 5-ти премий Правительства РФ в области науки и образования Борисом Владимировичем Гусевым.

Система профессионально-общественной аттестации в том виде, как она реализуется в МАААК, обеспечивает прямое участие профессиональных объединений в оценке достижений специалистов, претендующих на присуждение профессиональной докторской степени или звания; соответствует международным нормам, стандартам и правилам; имеет национальную специфику, отвечающую интересам Российской Федерации.

Формат Комитета, его концептуальная и документальная база, технологии и процедуры аттестации, регистрация дипломов в Министерстве юстиции и Министерстве иностранных дел РФ, система представителей в регионах Российской Федерации и за рубежом - явление уникальное на пространстве бывшего СССР. Нарботки МАААК обладают серьезным потенциалом для дальнейшего развития как на национальном уровне, так и в качестве модели построения единой международной аттестационной системы на пространстве таких международных объединений, как СНГ, ЕАЭС с целью консолидации национальных профессиональных элит.

Есть все основания считать, что развитие в нашей стране двух направлений аттестации - научной и профессиональной будет способствовать успешному развитию национальной системы аттестации в целом, создаст синергетический эффект, обеспечит статусную определенность всех участников инновационного процесса – от разработчиков идеи до специалистов, внедряющих научные разработки в практику.

Расширение аттестационного поля позволит гармонизировать сотрудничество науки и реальной практики с учетом тенденций современного развития.

### **Список литературы**

1. Сергеева Т.К. Аттестация по международным стандартам в условиях глобализации. В кн.: Международный академический аккредитационный и аттестационный комитет (МАААК) - 15 лет развития и успеха в России. М.: ВегаПринт. 2014. С. 27.
2. Болонский процесс. основополагающие материалы. М.: Финансы и статистика, 2007. С. 42.
3. Филиппов В.М. Система научной аттестации станет гибче и демократичнее// Российская газета – Федеральный выпуск. 2020. 24 (8295). <https://rg.ru/gazeta/rg/2020/10/26.html>
4. Программа Владимира Путина 2012–2018 (<https://putin2012.ru/program/2>)
5. Международная стандартная классификация образования ЮНЕСКО// <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>